



Till samtalsledare: Förstå och lära om generativ AI – för lärare

För upplägg, ledning
och genomförande av
de kollegiala träffarna

Handledningsstöd till dig som samtalsledare

För upplägg, ledning och genomförande av de kollegiala träffarna.

Länk till utbildningen:
[innovationsarena.goteborgsregionen.se/
grundkurs-ai-larare](https://innovationsarena.goteborgsregionen.se/grundkurs-ai-larare)

Länk till sida om utbildningen på
Göteborgs innovationsarenas webbplats



Din roll som samtalsledare

Som samtalsledare har du en central roll i att hålla ihop processen och skapa goda förutsättningar för gruppens lärande. Du behöver inte vara expert på AI – din uppgift är att leda samtalen, hålla fokus på utbildningens syfte och mål samt bidra till ett tryggt och reflekterande klimat där alla röster får höras.

Du stödjer gruppen genom att:

- hålla samtalen fokuserade och målinriktade,
- leda arbetet genom materialet,
- ställa frågor som fördjupar reflektionen,
- ge utrymme för alla att delta,
- och skapa en trygg samtalsmiljö.

Du är också en viktig länk mellan rektor och arbetslaget. Planera gärna ett inledande samtal med rektor inför start och följ upp med korta avstämningar under utbildningens gång för att dela reflektioner, framsteg och eventuella behov av stöd.

Kompetensutvecklingens struktur i korthet

Utbildningen är uppbyggd i sex avsnitt som följer en tydlig progression – från förståelse till tillämpning. Tiderna är anpassade efter 4-5 personer:

1. AI och skolan (ca 30 + 30 min)
2. Vad är generativ AI och vad innebär det för skolan? (ca 45 + 60 min)
3. Juridik, risker och möjligheter (ca 30 + 60 min)
4. Etik och ansvarsfull användning (ca 20 + 60 min)
5. AI och samhälle – en påverkande kraft (ca 45 + 60 min)
6. Från teori till praktik (ca 30 + 60 min)

Om Förstå och lära om generativ AI – för lärare
Kompetensutvecklingsinsatsen är framtagen av
Göteborgsregionens innovationsarena i samarbete
med branschråd Grundskola.

TIPS

Om det inte är möjligt att genomföra hela den kollegiala delen vid ett tillfälle, kan ni dela upp träffen i två kortare pass. Det ger möjlighet till reflektion och tillämpning mellan tillfällena, vilket ofta leder till ännu djupare samtal.

Varje avsnitt består av två delar:

Enskild del (ca 20–45 min)

Syftet är att ge läraren grundläggande förståelse kring generativ AI och vad det betyder för skolan. Lärarna tar del av filmer, case och reflektionsfrågor som väcker egna tankar inför det kollegiala samtalet.

Kollegial del (ca 60 min)

Utgår från den enskilda delen och syftar till att skapa fördjupad förståelse, gemensam reflektion och samsyn. Här diskuteras dilemman, erfarenheter och kopplingar till skolans uppdrag.

Förberedelser och samverkan med rektor

Det är viktigt att du och rektor har en gemensam bild av utbildningens syfte, upplägg och praktiska förutsättningar.

Stäm av att:

- det finns avsatt tid för både den enskilda och den kollegiala delen,
- det är tydligt vilka medarbetare som deltar,
- ni har en gemensam tidplan för när varje del ska genomföras,
- och att ni bestämt hur reflektioner och resultat ska följas upp.

Att leda de kollegiala samtalen

Det viktigaste i samtalen är att skapa trygghet, tydlighet och delaktighet.

Som samtalsledare behöver du:

- inleda varje träff med att tydliggöra syftet,
- se till att alla får komma till tals,
- stanna upp vid frågor eller osäkerheter som väcks,
- hålla fokus på syftet och se till att samtalet håller sig inom ramen för ämnet.
- koppla samtalen till skolans uppdrag
- hitta en samtalsmodell som fungerar för er.

REKOMMENDATION

Håll träffarna tätt i tid och med alla deltagare närvarande. Det stärker kontinuitet och gemensamt lärande.

Förslag på samtalsmodell – ”Mötas på mitten”

En enkel och beprövad modell som skapar struktur och delaktighet:

- **Individuell reflektion** – alla tänker och skriver tyst (1–2 min).
- **Delning i tur och ordning** – en i taget delar utan avbrott.
- **Gemensam dialog** – gruppen samtalar, bygger vidare och formulerar gemensamma insikter.

Modellen hjälper gruppen att:

- skapa trygghet och fokus,
- ge plats åt alla röster,
- och stärka lyssnande, reflektion och gemensam förståelse.

Ställ öppna frågor som hjälper deltagarna att reflektera:

- Vad väcker detta hos dig?
- Hur kan det påverka din undervisning eller dina elever?

TIPS

Är ni en större grupp – dela upp er i mindre grupper så att alla får talutrymme.

Roller i samtalet

Utöver din roll kan det vara värdefullt att utse två kompletterande roller:

- Dokumentatör – antecknar kortfattat gemensamma reflektioner och lärdomar.
- Tidshållare – hjälper gruppen hålla tiden och avsluta i tid.

TIPS

Rollerna kan rotera mellan träffarna för att öka delaktighet.

Efter varje träff

- Dokumentera kortfattat gruppens gemensamma reflektioner.
- Identifiera frågor som behöver tas vidare till rektor.
- Sammanfatta vad som fungerat väl och vad som kan utvecklas till nästa gång.

Checklista – förberedelser och struktur

Fyll i checklistan digitalt eller skriv ut och fyll i för hand.

- ☐ Jag har tagit del av utbildningens syfte, innehåll och struktur.
- ☐ Jag har stämt av med rektor vilka som deltar och hur tid avsätts.
- ☐ Jag har gått igenom materialet inför varje träff.
- ☐ Jag har planerat hur vi skapar trygghet och delaktighet i samtalen.
- ☐ Jag har ordnat dokumentation och, vid behov, en gemensam yta för att kommunicera och dela erfarenheter mellan träffarna.

Lycka till i ditt uppdrag!