



Till rektor: Förstå och lära om generativ AI – för lärare

För upplägg, struktur
och implementering
i verksamheten

Handledningsstöd till dig som rektor

För upplägg, struktur och implementering i verksamheten.

Länk till utbildningen:
[innovationsarena.goteborgsregionen.se/
grundkurs-ai-larare](https://innovationsarena.goteborgsregionen.se/grundkurs-ai-larare)

Länk till sida om utbildningen på
Göteborgs innovationsarenas webbplats



Om kompetensutvecklingen

Förstå och lära om AI – för lärare är en kompetensutvecklingsinsats som utgår från lärarnas verklighet i klassrummet. Syftet är att ge lärarna en gemensam grund för att förstå generativ AI, reflektera kring hur tekniken påverkar undervisning, elever och skolans uppdrag, samt att omsätta kunskapen i den egna praktiken – i mötet med elever, i planering och i kollegiala samtal.

Kompetensutvecklingens struktur i korthet

Utbildningen är uppbyggd i sex avsnitt som följer en tydlig progression – från förståelse till tillämpning. Tiderna är anpassade efter 4-5 personer:

1. AI och skolan (ca 30 + 30 min)
2. Vad är generativ AI och vad innebär det för skolan? (ca 45 + 60 min)
3. Juridik, risker och möjligheter (ca 30 + 60 min)
4. Etik och ansvarsfull användning (ca 20 + 60 min)
5. AI och samhälle – en påverkande kraft (ca 45 + 60 min)
6. Från teori till praktik (ca 30 + 60 min)

REKOMMENDATION

Låt träffarna ligga tätt i tid och med samtliga deltagare närvarande. Det underlättar samsyn och kontinuitet.

Varje avsnitt består av två delar:

Enskild del (ca 20–45 min)

Syftet är att ge läraren grundläggande förståelse kring generativ AI och vad det betyder för skolan. Lärarna tar del av filmer, case och reflektionsfrågor som väcker egna tankar inför det kollegiala samtalet.

Kollegial del (ca 60 min)

Syftet är att genom gemensamma samtal skapa fördjupad förståelse, dela erfarenheter och utveckla gemensamma förhållningssätt kring AI i undervisningen. Diskussionerna tar sin utgångspunkt i den enskilda delen och kopplas till skolans uppdrag, värdegrund och elevers lärande.

Om Förstå och lära om generativ AI – för lärare

Kompetensutvecklingsinsatsen är framtagen av Göteborgsregionens innovationsarena i samarbete med branschråd Grundskola.

Målet med utbildningen

Utbildningen syftar till att rusta lärarna att:

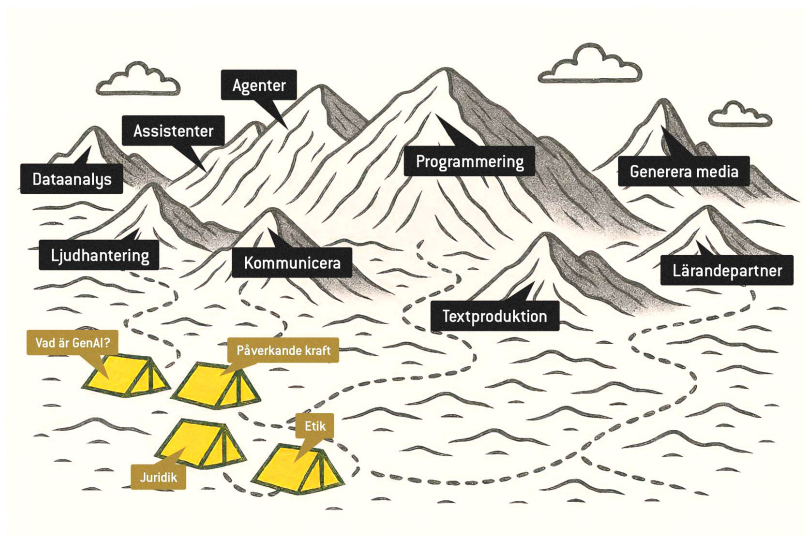
- förstå möjligheter och risker med AI,
- undervisa om AI på ett sätt som stärker källkritik, likvärdighet och värdegrund,
- reflektera över hur AI redan påverkar undervisning och elevers vardag,
- och kunna navigera mellan juridiska krav, etiska principer och pedagogiska val.

Bakgrund och ramverk

Utbildningen utgår från material från bland annat Internetstiftelsen, AI Sweden och Göteborgsregionens Innovationsarena, samt från skolans styrdokument, särskilt:

- Kapitel 1 – Skolans värdegrund och uppdrag
- Kapitel 2 – Övergripande mål och riktlinjer

Utbildningen bygger också på Göteborgsregionens kompetensramverk för generativ AI, framtaget tillsammans med referenspersoner från olika kommuner, SKR, AI Sweden och RISE. Ramverket fungerar som utbildningens kursplan och ger en tydlig röd tråd genom innehållet – det förklarar inte bara vad som görs, utan också varför det görs i denna ordning. [Länk till ramverk för kompetensutveckling inom generativ AI - Göteborgsregionens innovationsarena – med fokus på AI](#)



Utbildningen kan ses som denna metafor inspirerad av bergsbestigning: precis som inför en bestigning behöver lärarna packa rätt kunskap och insikter för att kunna ta sig vidare på ett säkert och medvetet sätt. I utbildningen befinner de sig i det gemensamma "baslägret", där de packar ryggsäcken med grundläggande förståelse för generativ AI, etik, juridik och teknikens påverkan på samhället.

Denna grund rustar dem för nästa steg – att utforska hur AI kan användas i praktiken för lärande, kreativitet och innovation, alltid med fokus på att stärka elevernas lärande och deras förmåga att orientera sig i såväl den analoga som den digitala världen.

Din roll som rektor i kompetensutvecklingsinsatsen

Skolverket lyfter fram att för att få till ett bra kollegialt lärande bör rektor:

- säkerställa struktur, tid och organisation.
- förankra syfte och metodik med arbetslaget.
- ge samtalsledaren stöd, mandat och tid.
- följa upp och visa intresse genom nyfikna frågor.

Som rektor har du därmed en central roll i att skapa förutsättningar, legitimitet och riktning för arbetet.

Förutsättningar

- Avsätt tid för både de enskilda och kollegiala momenten.
- Planera in träffarna i samverkan med samtalsledaren.
- Säkerställ att deltagandet är prioriterat i skolans ordinarie utvecklingsarbete.

Legitimitet

- Visa att kompetensutvecklingen är en prioriterad del av skolans långsiktiga utveckling.
- Koppla innehållet till skolans mål, digitaliseringsplan och systematiska kvalitetsarbete.

Riktning

- Stöd samtalsledaren i att hålla fokus på skolans uppdrag, värdegrund och demokratiska perspektiv.
- Skapa struktur för uppföljning: Hur används AI på skolan? Hur påverkar det undervisning och elevernas lärande?

Hur du som rektor kan vara involverad

Förankra och introducera

- Gå igenom utbildningens syfte, innehåll och arbetsgång.
- Presentera insatsen för personalen och förklara varför arbetet är viktigt och vad det ska leda till.
- Tydliggör förväntningarna på deltagande och kollegialt lärande – betona vikten av att alla deltar.

Ge stöd till samtalsledaren

- Utse en person med pedagogiskt förtroende.
- Ge samtalsledaren mandat och tid för planering, genomförande och uppföljning.
- Klargör att uppdraget inte handlar om att vara expert, utan om att leda processen och skapa ett tryggt, reflekterande samtalsklimat.

Planera och prioritera tid

- Säkerställ att det finns tid för både den individuella och den kollegiala delen.
- Schemalägg träffarna i samverkan med samtalsledaren.

Följ upp och visa engagemang

- Vid avstämningar, fråga om lärarnas reflektioner, lärdomar och behov av stöd.
- Lyft fram exempel från undervisningen där AI gjort skillnad.
- Koppla uppföljningen till skolans kvalitetsarbete och digitaliseringsmål

Checklista – för dig som rektor

Fyll i checklistan digitalt eller skriv ut och fyll i för hand.

- ☐ Jag har tagit del av modulens syfte, innehåll och upplägg.
- ☐ Jag har skapat förutsättningar för arbetslagets deltagande.
- ☐ Jag har utsett samtalsledare med rätt stöd och mandat.
- ☐ Jag har förankrat syfte och förväntningar med lärarna.
- ☐ Jag följer upp hur arbetet genomförs och kopplas till skolans mål.
- ☐ Jag har planerat in kontinuerlig uppföljning för att se till att de kollegiala samtalen lever vidare och hur de går i undervisningen.
- ☐ Jag använder utbildningens resultat som underlag för fortsatt skolutveckling.

Tips för fortsatt arbete

- Integrera utbildningen i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Knyt an till pågående utvecklingsområden, t.ex. digitalisering, värdegrund eller källkritik.
- Låt resultaten från utbildningen bidra till skolans gemensamma AI-policy eller digitaliseringsplan.

